

2.4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НОВАЦИИ

А.В. Егоров

ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ (УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Перед системой профессионального образования поставлена задача удовлетворения потребности личности в получении профессии (специальности) с возможностью повышения общеобразовательного уровня.

В связи с этим актуализируется проблема, связанная с развитием педагогических инициатив, инновационного движения, решение которой обеспечит качественное преобразование педагогической деятельности.

Для этого требуется создание инновационной модели деятельности образовательного учреждения, обладающей наибольшими возможностями для организации личностно ориентированного обучения, позволяющей использовать законы эволюции и самореализации.

Анализ исследований и опыт работы инновационных учебных заведений показывают, что новаторство, инициатива должны быть управляемыми, создающие необходимые условия.

В первую очередь предполагается изменение собственной личностной позиции, роли руководителей и педагогов, участвующих в перестройке структуры педагогического процесса. Это возможно при условии освоения руководящим составом учебного заведения технологии инновационного управления.

В основе такого подхода лежат понимание и освоение основных признаков инновационного процесса.

1. Инновационная культура: готовность педагогов и обучающихся к обучению, овладению новыми знаниями, технологиями, к изменениям и преобразованиям; высокая степень ответственности за результаты деятельности.

2. Высокий уровень педагогической культуры: профессиональная компетентность; умение самостоятельно принимать решение для обеспечения качества работы; самостоятельный поиск эффективных педагогических технологий.

3. Развитая организационная культура: сформированность в образовательном учреждении систем норм, ценностей, традиций, продуктивных взаимоотношений, наличие точной организграммы.

4. Новое мышление педагогов и руководителей: переход от идеи совершенствования (улучшение отдельных характеристик объекта) к идее развития (качественное преобразование, влияющее на появление новых свойств и характеристик).

5. Учет феномена самореализации в развитии учебного заведения: саморазвитие на основе осмысления внешних воздействий и преодоления в внутренних противоречий.

6. Проектирование нового содержания образования: освоение предметов и профессий на основе осознания законов развития природы, общества; переход от предметов и тем до систем предметов, до способностей действовать в ситуациях (К.Я. Вазина).

7. Качество функционирования образовательной системы: экология культуры, здоровья; гармоничное сочетание традиционных и новаторских технологий; наличие авторской нормативно-методической документации (Н.В. Кузьмина).

8. Качество личности руководителя учебного заведения: не только все-сторонне развитая личность, а обладатель новой интеграции управленческих функций, новых ценностей и приоритетов (В.С. Безрукова).

Эмпирический этап становления освоения инноваций (организация, накопление первичного опыта) находится в стадии завершения. Сегодня важны качественные изменения системного характера.

Необходимо отслеживание единого инновационного процесса, в котором у всех участников образовательного процесса свои конкретные обязанности, функции, роли. И здесь чрезвычайно важна правильно организованная управленческая деятельность в образовательном учреждении.

Многие современные исследователи выделяют важнейшие направления развития управления образованием: усиление ориентации на развитие учебного заведения; повышение целенаправленности, гибкости управления; переход от реактивного управления к опережающему и т.д. (В.С. Лазарев).

Среди эффективных факторов многие ученые отмечают слабые, но правильно организованные, резонансные воздействия на сложные системы (Е.Н. Князев, С.Н. Курдюмов).

Достаточным условием обеспечения высоких результатов деятельности коллектива рассматривается управление качеством образования (Н.Н. Булынский, Н.А. Селезнева, А.И. Субетто).

Главная особенность такого управления заключается в предотвращении повторения ошибок, обеспечении качества исходных данных, в участии в этом процессе всех сотрудников и др.

Качество деятельности коллектива по освоению инноваций определяется культурой управленческой деятельности руководителя: умением организовать процесс усвоения и принятия коллективной программы деятельности, способностью дать целевые установки, нормы поведения; умением создавать способы коммуникаций; интегрированием педагогических работников с различным уровнем опыта, квалификацией, культурой и т.д.

Немаловажным фактором является и квалиметрическая компетентность руководящего состава учебного заведения: теоретическое знание методов оценки качества образования; умение использовать разные виды оценочных шкал. Все это позволяет точно определить степень новизны (выделение значимых показателей, признаков, критериев оцениваемого объекта; сравнение с выбранными аналогами), количественно и качественно меру новизны, отбор аналогов для сравнения.

Такой подход, по нашему мнению, позволит объективно оценить инновационные процессы в образовательном учреждении и принять соответствующие управленческие решения.